МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: полевая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика, полевая практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения студентами особенностей природы своего края.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Основная база проведения практики: кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, полевая практика относится к обязательной части блока Б2. Практика входит в предметно-методический модуль и проводится во 2 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к прохождению: производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины: «Естествознание». Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;
- превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке.

Уметь:

- применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
- оценить уровень своей профессиональной компетентности;
- формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Владеть:

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

- приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– научными основами преподаваемого предмета;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности——безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,

		методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду (УК-8 (индикаторы 1,2);
- превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы 1,2);

- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы 1,2);
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы 1,2);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 часов, 2, 2/3 недель)

Контактная работа 40,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 67,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	40,5	67,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	40,75	67,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Ознакомительная лекция. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням.	4	Регистрация о прохождении инструктажа Дневник практики
2.	Основной этап	1-2	1. Ознакомление с природными особенностями различных типов ландшафтов региона практики. 2. Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений и сопутствующих измерений в разных типах естественных ландшафтов (лесных, луговых, сорных, болотных, полевых, водных). Выполнение индивидуальных проектных заданий по проведению элементарных географических и экологических исследований особо охраняемых природных территорий своего края. Этап включает: А) Обзорные экскурсии по ознакомлению с особенностями различных типов ландшафтов региона практики. Б) Выполнение исследовательского проекта. В) Групповые консультации по формам текущей и итоговой отчётности по практике. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням	103,75	Индивидуальные задания Дневник практики

3.	Заключительный этап	2	Составление и оформление отчета. Заключительная конференция. Сдача зачёта.	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Практика предусматривает проведение экскурсионных видов работы, а также работу студентов, которая планируется в виде индивидуального оформления результатов собственных полевых исследований, ознакомления с основной и дополнительной литературой. При проведении практики предусматривается использование новейших средств информационных технологий (GPS-навигации, использования ресурсов GoogleEarth), а также самостоятельное овладение студентами современными программными продуктами и справочно-библиографическими системами.

Работа предполагает подготовку отчетности по практике, в том числе и оформление коллекционных материалов, ее организация изложена в приложениях 1 и 3.

Задания выполняются во время и после проведения серии экскурсии, в ходе которой студенты знакомятся с местностью, осознают исследовательские проблемы, поставленные преподавателем. Задания носят индивидуальный характер. Это обеспечивает активность каждого студента и возможность оценки его деятельности.

Для подготовки отчетов по практике студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы (ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе Руконт).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- мультимедиа технологии: использование программы для создания презентаций (*MS PowerPoint*);

- технология виртуальной реальности: использование программы *GoogleEarth* для изучения поверхности нашей планеты и некоторых процессов, происходящих на ней.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Прохождение практики следует начинать со знакомства с рабочей программой. Успешное освоение курса требует активной работы на экскурсиях и выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущая аттестация осуществляется по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике предполагает зачет с оценкой на 1 курсе.

Оценка результатов работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Полное освоение студентом программы учебной практики предусматривает:

- усвоение и творческую переработку собранных в ходе практики материалов;
- выполнение заданий в ходе практики;
- способность продемонстрировать сформированность компетенций в ходе текущего и промежуточного контроля знаний.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике проводится в ходе основного этапа практики и предполагает выполнение индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания для работы рассчитаны на то, чтобы студенты овладевали способами познания экологических особенностей своего региона в процессе научно-

исследовательской деятельности в природе. Они носят проектный характер и представляют собой аналогии типовых проектных задач, практикуемых в начальной школе.

Подготовительный этап

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	01.07.2024	Принял участие в установочном собрании	выполнено

Основной этап

Основной этап предполагает выполнение заданий**.**

1.Введение. Краткая характеристика района практики, включающая информацию о географическом положении места практики, об особенностях климата, рельефа, природной зональности.

Пример оформления

ВВЕДЕНИЕ

Правила по безопасному поведению школьников в природе при проведении ими наблюдений и опытов

При работе на открытом воздухе учащиеся обязаны соблюдать правила техники безопасности. Но перед тем, как оказаться на самой природе ученику самостоятельно или с сопровождением учителя нужно дойти до нужного места. И путь его лежит в основном через дорогу, на которой ученик становиться пешеходом и обязан соблюдать определенные правила, а именно:

- Пешеход не должен играть на проезжей части, а только в специально отведенном месте (детская площадка).
- Пешеход должен переходить дорогу только в положенном месте (пешеходные переходы, светофор).
- Перед тем как начать движение пешеход должен сначала посмотреть налево потом направо и убедиться, что машин нет либо что они притормаживают и готовы

пропустить. Пешеход должен быть внимателен в дождливый день или когда гололед, потому что машина быстро затормозить не сможет.

- Если же в зоне видимости нет: знака для перехода и светофора, то следует убедиться, что машин нет либо пропустить и подождать, когда машин не будет или будут очень далеко и быстро перейти дорогу не забывая смотреть по сторонам, наискосок переходить нельзя только перпендикулярно.
- Так же пешеход не должен ходить по асфальту, где ездят машины даже если нет специальной дороги для него он должен идти по обочине.
- Если пешеход вышел на железнодорожную дорогу он ни в коем случае не должен идти по ней, только рядом, а по возможности отойти от нее.
- И конечно же ученик ни в коем случае не должен переходить дорогу ночью без сопровождения взрослых и лучше с специальными наклейками.

И вот ученики смогли добраться в целости и сохранности до природы. Но несмотря на то, что дорога позади они должны все так же соблюдать определенные правила чтобы прогулка оставила только приятные воспоминания.

- Прежде всего ученик уже перед выходом на свежий воздух должен побеспокоиться и подготовить ту одежду, в которой ему не только будет удобно, но и практично (а именно – чтобы одежда защищала от укуса насекомых, чтобы ученику было не жарко и не холодно т.е. подбирать одежду по погоде, и обязательно чтобы не словить тепловой удар нужно иметь при себе головной убор и желательно не черного цвета). Но не только одежда играет важную роль, но и вода. Обязательно имейте с собой воду!
- Не следует в дождливую погоду выходить на природу, как и в случае сильной жары (до 29 и выше градусов можно получить тепловой удар). В такие дни лучше проводить работу или рано утром (до 10 часов) или вечером (в период 17-19 часов). Но если случилось так что вы промокли (во время работ начался дождь), то вам необходимо по возвращению домой согреться горячим чаем и просушить одежду. Во время грозы выполняйте следующие правила: В лесу укройтесь среди невысоких деревьев с густыми кронами. Чаще всего молния бьет в дубы, тополя, вязы, реже в ель и сосну, совсем редко в березы и клены. Опасно при грозе находиться на опушках больших полянах, в местах, где течет вода. Постарайтесь встретить грозу на поляне, не ищите защиты под кронами высоких или отдельно стоящих деревьев, не прислоняйтесь к их стволам, поскольку прямое попадание молнии в дерево может разбить его в щепки и травмировать рядом стоящих людей. Не располагайтесь у костра: столб горячего воздуха является хорошим проводником электричества. В лесу наиболее безопасным местом будет низина с массивом из невысоких деревьев. Нельзя оставаться на поляне, особенно вблизи одиноко стоящего дерева.
- Перед самостоятельным изучением какого-либо природного участка лучше всего поинтересоваться у местных жителей не водятся ли там опасные животные, а если ответ положительный, то стоит выбрать более безопасный участок. Так, например в Шуе большую опасность представляет гадюка обыкновенная хоть первой гадюка на людей и не нападает, но следует учесть тот факт, что она может активно защищаться.
- Не выбирайте для изучения заведомо опасные участки. Не проводить изучение глубоких и неизвестных вам водоемов. Если возникнет желание зайти в водоем для сбора растений, то не заходите глубже, чем по колено. Не выбирайте для изучения болота с трясиной.
- И так же не забывайте про ориентирование. Не стоит уходить от дорожки, по которой зашли. И лучше не ходить в лес по одиночке. Перед выходом в природу следует

предупредить родственников от том, куда идете. Лучше, конечно, иметь при себе GPS-навигатором и уметь пользоваться им. Если заблудились - не поддавайтесь страху, не паникуйте, остановитесь и подумайте – откуда пришли, не слышно ли криков, шума машин, лая собак. Выйти к людям помогают различные звуки: работающий трактор (слышно за 3-4 километра), собачий лай (2-3 километра), проходящий поезд (до 10 километров). Не пробуйте сокращать путь, начнете кружить. Это обычное явление. Называется «фокусом правой ноги». Один шаг у людей всегда короче другого. Как бы вы не старались идти прямо, вас обязательно будет заносить в сторону.

- Нельзя пользоваться огнем!
- Во время похода в лес запрещается собирать незнакомые ягоды, грибы, и прочие дары природы.

Из вышеперечисленных пунктов мы можем сделать вывод и небольшую памятку для учащихся что на природе учащимся не следует делать:

× Отставать от группы или сопровождающего.
× Оставлять после себя мусор.
× Разводить костер.
× Собирать неизвестные ягоды и грибы
× Если есть поблизости река, то нельзя купаться без сопровождения взрослых.
× Пить воду из открытых водоемов
× Посещать лесную зону в период наибольшей активности клещей
× Посещать лес или парк во время плохой погоды.

Так же необходимо иметь с собой:

✓ Воду.
✓ Нужную одежду (по погоде и закрытая).
✓ Головной убор.
✓ GPS-навигатором.
✓ После посещения природы необходимо осмотреться на наличие клещей или прочей живности.

2. Описание материалов всех посещенных экскурсий с указанием природных особенностей исследуемых экосистем и ландшафтов, структуре почв, с приведением характеристики флоры, растительности, фаунистических элементов.

Пример описания экскурсии

Изучение погоды

Задание 1-4. Наблюдение и фиксирование погоды.

С помощью простейших приборов я регистрировала температуру воздуха (в тени), силу скорость ветра и его направление, измеряла облачность и формы облаков, наблюдала за осадками с 1 июля и до 16 июля в Костромской области. И все свои наблюдение я занесла в таблицу.

Календарь погоды

Дата	Температура	Направление, сила ветра в баллах	Облачность и формы облаков	Осадки
1.07.2024	24 C^0	1 ↗	Перистые 15%	Не было
2.07.2024	27C^0	3 ↙	Слоисто-дождевые	Обложной

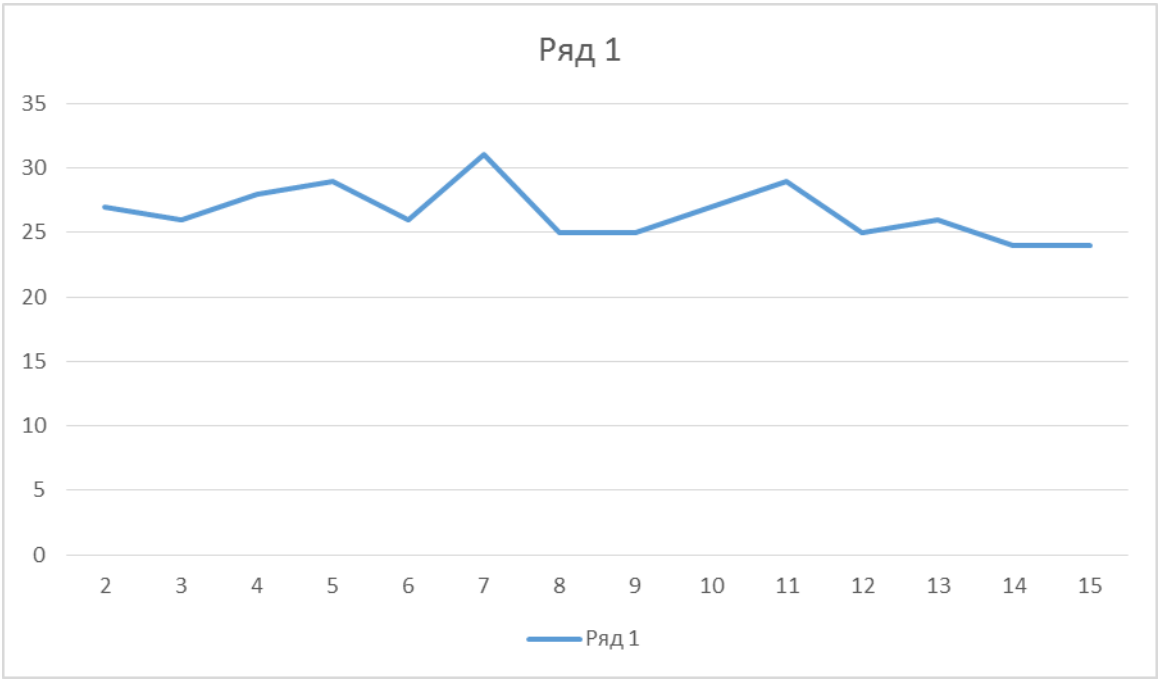
			70%	дождь
3.07.2024	$26C^0$	1	Перистые 10%	Не было
4.07.2024	$28C^0$	3	Перистые 20%	Не было
5.07.2024	$29C^0$	1	Безоблачно 0%	Не было
6.07.2024	$26C^0$	2	Перистые 25%	Не было
7.07.2024	$31C^0$	4	Перисто-кучевые 40%	Не было
8.07.2024	$25C^0$	4	Слоисто-дождевые 60%	Морось
9.07.2024	$25C^0$	3	50%	Не было
10.07.2024	$27C^0$	3	Высоко-кучевые 65%	Морось
11.07.2024	$29C^0$	2	Перисто-слоистые 10%	Не было
12.07.2024	$25C^0$	5	Слоисто-дождевые 80%	Ливневый дождь
13.07.2024	$26C^0$	2	Перисто-слоистые 30%	Не было
14.07.2024	$24C^0$	5	Слоисто-дождевые 45%	Дождь обложной с грозой
15.07.2024	$24C^0$	2	Высоко-кучевые 70%	Морось
16.07.2024	$25C^0$	1	Перисто-слоистые 50%	Не было

Условные обозначения

→ - направление ветра

Задание1. Используя полученные данные, надо построить диаграмму изменения температур за время практики

По результатам исследований мною была построена диаграмма по которой мы можем наблюдать изменение температуры в течение 16 дней.



3. Материалы всех исследований, которые проводились в ходе практики. Результаты исследований, записанные в записной книжке, переносятся в отчет в электронном формате.

Пример оформления исследовательского задания

Оценка пейзажной выразительности ландшафта

Задание 1. Оценить пейзажную выразительность



Я оценивала пейзажную выразительность в парке Победы, в Костромской области. Объектом исследования является пейзаж – это внешний вид ландшафта, воспринимаемый человеком, он ограничивается углом обзора и глубиной перспективы. Как мы можем заметить он относиться к парковым пейзажам. И оценивать я буду при помощи таблицы.

Признаки пейзажной выразительности		Шкала оценок	Макс. балл	**Ваш балл**
Общее впечатление от пейзажа	Наличие доминанты	Не выделяется	0	0
		Выделяется	1	1
	Многоплановость	Первый план	0	0
		Второй, третий план	2	2
		Более трех планов	1	0
	Красочность	Невыразительная	0	0
		Изменяется один раз в вегетационный период	1	1
		Меняется чаще	2	0
	Натуральность (девственность)	Измененный	0	0
		Частично измененный	1	1

		Девственный	2	0
Выразительность рельефа	Характер рельефа	Ровная местность	0	0
		Слабо холмистая	1	0
		Сильно холмистая	2	0
	Характер склонов	Выпуклые	0	0
		Сложные	1	0
		Вогнутые, прямые	2	0
	Экспозиция склонов	Более 50% северной, северо-восточной и северо-западной	1	1
		Более 50% южной, юго-восточной и юго-западной	2	0
Обилие водных поверхностей	Характер размещения и величина водных объектов	Сухие балки, редкие малые ручьи и озера	0	0
		Средние озера и реки частые малые ручьи и озера	1	0
		Крупные реки с долинными комплексами, озера	2	0
	Просматриваемость водных объектов	Плохая – закрыта растительностью или скрыта в рельефе	1	0
		Хорошая — просматривается, формирует пейзаж	2	2
Пространственное разнообразие растительности	Тип пространств	Закрытое – с зализанностью 60%	0	0
		Открытое – с зализанностью менее 20% и сверхоткрытое	1	0
		Полуоткрытое 20-60%	2	0
	Характер размещения	Только насаждения специального назначения	0	0
		Небольшие площади рощ и полноценные леса	1	0
		Местами образуют массивы, скопление рассеянных рощ	2	0
20Природоохранные и уникальные объекты	Наличие и разнообразие природоохранных объектов	Нет	0	0
		Однообразные	1	1
		Многообразные	2	0
Антропогенное воздействие	Степень и характер изменения	Условно измененные	1	0
		Слабо измененные	2	0
		Рационально преобразованные	3	2
	Наличие	Не	0	0

	архитектурных акцентов историко-культурного и эстетического значения	Есть	1	1
Использование территории в рекреационных целях	Пригодность территории для отдыха	Неудобная (труднодоступная ли интенсивно используемая в хозяйственной деятельности территория)	0	0
		Удобная (экстенсивно используемая в хозяйственной деятельности, легкодоступная территория)	1	1
	Наличие рекреационных территорий	Территории эпизодического отдыха	0	0
		Стационарные (санатории, базы отдыха, детские оздоровительные лагеря)	1	0
Максимальное количество баллов			30	
ВАША ОЦЕНКА				**13**

Записная книжка с ежедневными рукописными материалами, включающая:
а) записи, сделанные в ходе установочной конференции, включающие характеристику методов исследования, в том числе, с методами сбора цифровой информации;
б) записи материалов всех посещенных экскурсий по природным особенностям изученных экосистем;
в) различные схемы, выполненные в полевых условиях (схемы почвенных профилей, обнажений, строения речной долины, оврага и т.п.);
г) результаты фаунистических учетов;
д) результаты исследования лесных фитоценозов.
е) календарь погоды за период практики с полученной ежедневно информацией о температуре, облачности, направлении и силе ветра, осадках, прочих атмосферных явлениях.

Заполненные бланки (по результатам исследования фитоценозов, описания эстетических свойств ландшафтов и др).

Пример бланка по описанию лесного фитоценоза

Бланк описания лесного фитоценоза

Дата					
Автор описания					
Название ассоциации					
Древостой					
Характер древостоя	Формула древостоя		Сомкнутость крон		Наличие лиан, эпифитов
Породный состав древесного яруса	Высота	Диаметр стволов	Диаметр стволов (макс.)	Наличие сухостоя	Аномалии в форме стволов

		(преобладающий)			
1.					
2.					
3.					

Породный состав древесного подроста	Общий характер	Степень однородности	Состояние	Характер распределения	Наличие всходов
1.					
2.					

Кустарниковый ярус

Породный состав кустарников	Общий характер	Степень однородности	Состояние	Характер распределения	Выраженность подъярусов, их видовой состав
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Травяно-кустарничковый ярус

Общий облик	
Проективное покрытие	

Название вида	Обилие по Друде	Фенофаза

Мохово-лишайниковый покров

Группа	Общий характер	Характер распределения	Мощность живого слоя	Мощность мертвого слоя	Проективное покрытие

Эпифитные мхи, лишайники, водоросли, лианы	
Название вида	На какой породе дерева обитает
Влияние человека и животных	

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дефектологическое образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Заключительный этап

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.)	*Иванова Анастасия Сергеевна*
Факультет	Факультет педагогики и психологии
Курс, группа	1 курс 2 группа
Образовательная программа	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
по направлению подготовки	Начальное образование, Дефектологическое образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Полевая практика
Сроки проведения практики	*01.07.2024 – 15.07.2024*
База практики	Кафедра истории, географии и экологии

Вид работы	**Количество баллов**
Задание 1. Итоги выполнения работы на подготовительном этапе. Составление инструкции для младших школьников с правилами поведения и техникой безопасности в природе.	
Задание 2. Характеристика места практики.	
Задание 3. Изучение погоды.	
Задание 4. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности.	
Задание 5. Описание объектов и явлений природы в луговых экосистемах. Определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, между природой и человеком.	
Задание 6. Оценка пейзажной выразительности ландшафта.	
Задание 7. Описание объектов и явлений природы в лесных (или лесопарковых, парковых) экосистемах. Определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, между природой и человеком.	
Отчет по практике	
Дневник практики	
Рейтинговая оценка по практике (максимум 100 баллов)	

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения учебной практики, полевой практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от ответственной кафедры:
профессор _____ проф. Шептуховский М.В.

(подпись)

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (краткая характеристика района практики, включающая информацию о географическом положении места практики, об особенностях климата, рельефа, природной зональности.);

− аналитическая часть отчета (описание материалов всех посещенных экскурсий с указанием природных особенностей исследуемых экосистем и ландшафтов, структуре почв, с приведением характеристики флоры, растительности, фаунистических элементов; материалы всех исследований, которые проводились в ходе практики. Результаты исследований, записанные в записной книжке, переносятся в отчет в электронном формате. В этой части излагаются все задания и итоги их выполнения. Сначала копируются тема и тексты заданий из таблицы в Индивидуальном задании на практику «Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)». Затем излагаются материалы, показывающие результаты Ваших полевых исследований в соответствии с заданиями, сопровождаемые заголовками «Результаты исследования» по каждой теме).

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в рамках предмета «Окружающий мир», включая организацию учебно (научно)-исследовательской работы с обучающимися начальных классов, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям). При написании Заключения обратите внимание на компетенции, которые у вас должны быть сформированы. Объем заключения должен быть не более 0,5 страницы).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Текстовый отчет представляется в электронном формате.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

Приложение 1. Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- атестационный лист по итогам прохождения практики, заполненный руководителем практики от факультета и руководителем практики от ответственной кафедры.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 20 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт оформляется в электронном виде с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение. Инструктаж по безопасному поведению школьников в природе при проведении ими наблюдений и опытов …… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Тема 1. Характеристика места практки……
Тема 2. Изучение погоды……
Тема 3. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности...
Тема 4. Описание объектов и явлений природы в луговых экосистемах. Определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, между природой и человеком.. …….
Тема 5. Оценка пейзажной выразительности ландшафта…….
Тема 6. Описание объектов и явлений природы в лесных (или лесопарковых, парковых) экосистемах. Определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, между природой и человеком…….
Заключение…… ?-?

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных **на бумажных носителях** со всеми необходимыми подписями:

индивидуальное задание по практике;
рабочий план-график прохождения практики;
аттестационный лист по итогам прохождения практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости по практике используются следующие формы отчётности: результаты выполнения инддивидуальных (исследовательских) заданий (календарь погоды, заполненные бланки, результаты измерения погоды и т.п.), посещение занятий.

По результатам учебной практики, полевой практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- дневник практики;
- текстовый отчет о прохождении практики.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по учебной практике, полевой практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70

баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, полевой практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Голиков, В.И. Зоологические экскурсии по изучению беспозвоночных животных: учебное пособие по полевой практике: [16+] / В.И. Голиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 68 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571034

2. Митрошенкова, А.Е. Полевой практикум по ботанике: учебно-методическое пособие / А.Е. Митрошенкова, В.Н. Ильина, Т.К. Шишова. – Изд. 3-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278880

3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882.

- дополнительная литература:

1. Гамм, Т. Практикум по природопользованию: учебное пособие / Т. Гамм, О. Ишанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 98 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259124.

2. Гуленкова, М. А. Летняя полевая практика по ботанике: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2121 "Педагогика начального обучения" / М. А. Гуленкова, А. А. Красникова. - 2-е изд.; перераб. - Москва: Просвещение, 1986. - 176 с.

3. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с.

4. Душенков, В. М. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных: учебное пособие / В. М. Душенков, К. В. Макаров. - Москва: Академия, 2000. - 256 с.: ил.

5. Козина, Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

6. Руководство к летней практике по ботанике: учебное пособие / В.П. Викторов, В.Н. Годин, Н.М. Ключникова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. –

100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469700

7. Федяева, В.В. Летняя учебная практика по ботанике: Высшие растения: практическое руководство / В.В. Федяева; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Кафедра ботаники. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241023

8. Филоненко-Алексеева, А.Л. Полевая практика по природоведению: экскурсия в природу: учебное пособие / А. Л. Филоненко-Алексеева, А. С. Нехлюдова, В. И. Севастьянов. - Москва: Владос, 2000. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

http://ecoportal.su – «Вся экология в одном месте» Всероссийский Экологический Портал.

http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека.

http://kp.ivanovoobl.ru – официальный сайт Комитета по природопользованию Ивановской области.

http://oopt.info – «ООПТ России», информационно-справочная система особо охраняемых природных территорий России.

http://russiamaps.newmail.ru – карты городов и регионов России.

http://www.a-portal.moreprom.ru – Экологический портал ЭКОМИР.

http://www.ecolife.ru – официальный сайт журнала «Экология и жизнь».

http://www.ecoregion.ru – официальный сайт научного журнала «Проблемы региональной экологии».

http://www.ecoworld.ru – «Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир», информационный портал.

http://www.erh.ru – «Окружающая среда - Риск - Здоровье», публикуются мате-риалы о воздействии окружающей среды, климатических изменений на здоровье человека.

http://www.landscape.edu.ru/ – ресурс географического факультета МГУ, посвященный методическим аспектам изучения природы Земли и хозяйственной деятельности людей.

http://www.priroda.ru – «Природа России», национальный информационный портал.

http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm – энциклопедия «Флора и фауна».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор(ы) рабочей программы практики: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии
«20» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 5 от «20» января 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Дефектологическое образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, полевой практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Основной этап			
1.1	Ведение дневника практики. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням *Задание.* Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-8; ОПК-3; ОПК-8	Дневник практики	Зачёт с оценкой
2	Заключительный этап			
2.1	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. Защитить его в ходе итоговой конференции. Сдача зачёта по практике.	УК-8; ОПК-3; ОПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и	Знать: – основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков

			безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеть: – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.03.06	Основы военной подготовки	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития

		доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое

			сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем

			индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с

			особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.16	Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями	2 курс/4 семестр

Б1.О.06.18	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.19	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.22	Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры

Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой

		обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать

			условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной

			деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Практикум по орфографии и пунктуации	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.03	Математика	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.06.13	Основы дефектологии	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.06.04	Современный русский язык	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.14	Клинические основы дефектологии	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.15	Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта	2 курс/3 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр

Б1.О.06.16	Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.18	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.22	Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры

Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.04.05	Психопатология	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, полевой практике
Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтвердить записью в полевом дневнике (в записной книжке). В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и

Оценки в баллах	Критерии
	заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____М.В. Шептуховский

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры истории, географии и экологии, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая

«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
20	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
18	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
16	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
10	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____М.В. Шептуховский

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры истории, географии и экологии, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-8, ОПК-3, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, полевой практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике и дневника практики.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, полевой практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Анастасия Сергеевна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	1 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (сдвумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Начальное образование; Дефектологическое образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Полевая практика
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 2/3 недели (4 зачетных единицы, 108 час.)
Сроки проведения практики	*01.07.2024 – 15.07.2024*
База практики	Кафедра истории, географии и экологии
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, факультетский руководитель практики	Шептуховский Михаил Васильевич, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры истории, географии и экологии
Руководитель практики от ответственной кафедры	Шептуховский Михаил Васильевич, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры истории, географии и экологии

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду (УК-8 (индикаторы 1,2);
- превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы 1,2);
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

Уметь:

- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы 1,2);

- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

Владеть:

- приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы 1,2);

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая самостоятельную работу	Трудоемкость в часах
1	01.07.2024	Подготовительный этап	*Знакомство с особенностями прохождения полевой практики, прохождение инструктажа по охране труда.* *Получение индивидуального задания.* **Задание 1.** Принять участие в установочной конференции. **Задание 2.** Ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности при проведении полевых работ. **Задание 3.** Получение индивидуального задания на практику и консультация по его выполнению. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням.	10
2	02.07.-14.07.2024	Основной этап	**Введение. Инструкция по безопасному поведению школьников в природе при проведении ими наблюдений и опытов.** **Задание 1.** Составление инструкции для младших школьников с правилами поведения и техникой безопасности в природе. Составьте краткую инструкцию для младших	10

			школьников по правилам безопасного поведения в природе. Оформить результаты изучения в соответствии с заданием.	
			Тема 1. Характеристика места практики. **Задание 1.** Составить краткую географическую характеристику места практики.	10
			Тема 2. Изучение погоды. Используя простейшие приборы (термометр, компас), регистрируйте температуру воздуха, силу и скорость ветра и его направление, влажность воздуха, облачность, осадки, другие атмосферные явления (радуга, смог, роса, туман и др.). Начиная с первого дня практики ежедневно заполняйте календарь погоды. Изучите параметры погоды и способы их измерения. **Задание 1.** Вам предстоит регистрировать максимальные суточные температуры воздуха ежедневно, отмечая их в календаре погоды. Затем, используя полученные данные, построить диаграмму изменения температур за время практики (используется редактор Word, вкладки на ленте: вставка, диаграмма). **Задание 2.** Измерение мгновенных силы и скоростей ветра. Изучение направление ветра. Ежедневно проводите измерения, пользуясь шкалой Бофорта. Следует в календарь погоды вносить не менее одного суточного результата измерения мгновенных силы и скорости ветра, его направления. По Вашему усмотрению в календаре допустимо указывать результаты измерений не мгновенных, а среднесуточных скоростей и силы ветра. Направление ветра изучается с помощью компаса. **Задание 3.** Измерение облачности, ярусов и форм облаков. Ежедневно смотрите на небо и определяйте облачность в баллах, отмечайте, какие формы облаков Вы увидели. Заносите полученные данные в календарь погоды. **Задание 4.** Наблюдайте за осадками. Оформить результаты изучения в виде календаря погоды.	18

			Тема 3. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности. **Задание 1.** Определение высоты полуденного Солнца. Использование гномона. Определите высоту полуденного Солнца в том месте, где Вы находитесь. Укажите дату определения. **Задание 3.** Изучите правила определения сторон горизонта. Опишите такие способы определения сторон горизонта, которые приводят к точным результатам. **Задание 4.** Определение расстояний до объектов при помощи шагов, по видимым деталям предметов. Научитесь определять расстояние до объектов разными способами. Попробуйте это сделать на местности. Опишите в отчете, что Вы сделали и что у Вас получилось. **Задание 5.** Проведение глазомерной съемки местности. Выполните глазомерную съемку любого участка местности. В отчете представьте результат в виде плана. Используйте условные обозначения. Оформить результаты изучения в соответствии с заданиями.	20
			Тема 4. Описание объектов и явлений природы в луговых экосистемах. Определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, между природой и человеком. **Задание 1.** Изучить объекты природы, характерные для луговых экосистем. Если в месте прохождения практики отсутствуют луга, то можно изучать любое другое растительное сообщество, используя книгу И.И.Полянского «Ботанические экскурсии». В источниках информации найти и записать определение луга (лугового сообщества). 1.1. Найти луговое сообщество, доступное для посещения и изучения. Записать географическое место положения луга (название региона, ближайшего населенного пункта, направление по отношению к данному населенному пункту, координаты). Найти это место на карте (Яндекс карты и др.) и фрагмент вставить в отчет, указав нужное место стрелкой. 1.2. Изучить процессы, происходящие в луговых сообществах (в луговых фитоценозах). Кратко описать эти процессы. Определить несколько простейших взаимосвязей между живой и неживой природой на лугах, между	10

			природой и человеком в изучаемом Вами сообществе. Записать примеры в виде тезисов. 1.3. Используя различные источники информации, определить внешний вид растительных и животных обитателей луга (не менее 10 растений и 10 животных: насекомых, птиц, зверей). Для каждого вида записать название и несколько характерных признаков, по которым можно определить обитателя. 1.4. Сфотографировать для отчета несколько типичных обитателей, изученных Вами в луговом сообществе. 1.5. Оформить результаты изучения в соответствии с заданием.	
			Тема 5. Оценка пейзажной выразительности ландшафта. **Задание 1.** Оценить пейзажную выразительность нескольких (2-3) ландшафтов по выбору студента (в любом регионе). Для оценки используется шкала, предложенная проф. Кочуровым Б.И (2007). Для изучения выбирается ландшафт, приводится его краткое название, и его отдельные компоненты оцениваются по шкале пейзажной выразительности. Делается фотография ландшафта в том месте, где проходило изучение. Заполненный бланк и фотография вставляются в отчет. Таким же образом изучаются еще один-два ландшафта. Затем в свободной форме дается краткое заключение об эстетических свойствах изученных ландшафтов (приводится сравнительная характеристика). Оформить результаты изучения в соответствии с заданием.	4
			Тема 6. Описание объектов и явлений природы в лесных (или лесопарковых, парковых) экосистемах. Определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, между природой и человеком. **Задание 1.** Изучить объекты природы, характерные для лесных экосистем. Можно изучать лесопарковые или парковые экосистемы. 1. В источниках информации найти и записать определение леса (лесного сообщества). Если объектом изучения будут парк или лесопарк, найти соответствующие определения. 2. Найти лесное сообщество, доступное для посещения и изучения. Записать географическое место положения леса (название региона, ближайшего населенного пункта, расположение по	18

			отношению к данному населенному пункту, координаты). Найти это место на карте (Яндекс карты и др.) и фрагмент вставить в отчет, указав нужное место стрелкой. 3. Изучить процессы, происходящие в лесных сообществах (в лесных фитоценозах). Кратко описать эти процессы. Определить несколько простейших взаимосвязей между живой и неживой природой в лесу, между природой и человеком в изучаемом Вами сообществе. Записать примеры в виде тезисов. 4. Сфотографировать для отчета несколько типичных обитателей, лесного сообщества. Дать названия этим растениям, определить, к какой жизненной форме они относятся. 5. Оформить результаты изучения в соответствии с заданием.	
3	15.07.2024	Заключительный этап	Составление и оформление отчета. Заключительная конференция. Сдача зачёта.	8

3. Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Выполнение *7* заданий, связанных с изучением объектов в соответствии с программой практики. Посещение всех запланированных учебных занятий.	руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителям практики от ответственной кафедры, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Дневник практики	руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
2.	Текстовый отчет о прохождении практики в электронном формате.	руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителям практики от ответственной кафедры, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1 Выполнение задания (каждого из 7) связанного с изучением объектов природы.	-выполнение задания связанного с изучением объектов природы без существенных ошибок и неточностей; - выполнение задания связанного с изучением объектов природы с 1-2 существенными ошибками и неточностями; - выполнение задания связанного с изучением объектов природы по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; - выполнение задания связанного с изучением объектов природы по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
2. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	-полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника полевой практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника полевой практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника полевой практики.
4. Оформление текстового отчёта о прохождении	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;

практики в соответствии с установленными требованиями.	- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении полевой практики; -наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении полевой практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение задания (каждого из 7) связанного с изучением объектов природы.	
10	-выполнение задания связанного с изучением объектов природы без существенных ошибок и неточностей;
7	- выполнение задания связанного с изучением объектов природы с 1-2 существенными ошибками и неточностями;
4	- выполнение задания связанного с изучением объектов природы по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями;
1	- выполнение задания связанного с изучением объектов природы по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями.

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
20	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
18	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
16	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
10	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в

	содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-8, ОПК-3, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, полевой практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике и дневника практики.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, полевой практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5	**4**	**3**	**2**

(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**

Руководитель практики от Шуйского филиала
ИвГУ – руководитель практики от факультета,
профессор кафедры истории
географии и экологии,
доктор педагогических наук, профессор _____ Шептуховский М.В.

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета педагогики и психологии
Курса, группы _____
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа Начальное образование; Дефектологическое образование

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____

_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____

_____

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1		Принял участие в установочном собрании	выполнено

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет _____
Курс, группа _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____
Форма обучения _____

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О. должность, степень, звание
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Ф.И.О. должность _____ «____» _____20____г.
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Ф.И.О. должность, степень, звание _____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.
Оценка на зачёте по практике:	Руководитель практики от факультета _____ Ф.И.О. «_____» _____ 20___ г.

Шуя, 20____